常州市金坛区水北新欣幼儿园综合督导

评估报告

2024年6月4日，金坛区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组，依据《常州市幼儿园综合督导评估细则》，对常州市金坛区水北新欣幼儿园进行为期一天的综合督导评估，现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

督导评估组严格按照规程，首先听取了园长何翠云《立足幼儿发展 悦享幸福童年》的自评报告，其次察看了幼儿园环境，观摩半日活动，查阅档案资料，剖析教学沙龙，与幼儿园2位行政、8位教师、4位保育员、10位家长进行随机访谈。最后评估组进行集中评议汇总，形成评估意见，完成评估打分。

评估组就本次综合督导评估情况，面向街道分管领导、幼儿园责任督学、幼儿园管理人员和教职工等进行了现场反馈。

二、幼儿园概况

金坛区水北新欣幼儿园创办于2012年8月，是一所普惠性民办幼儿园。2017年创建成为“江苏省优质幼儿园”。全园占地面积5500平方米，建筑面积4328平方米，绿化面积754平方米，户外活动场地2003平方米。现有4个班，在园幼儿114名，15名教职员工，专任教师8名。

三、主要成绩与亮点

（一）重视基础投入，优化育人环境

在区政府、区教育局的大力支持下，2017年至今不断加大投入，积极改善办园条件，投入八十多万元用于基础设施设备建设和保教设施设备的添置，满足幼儿生活、学习、游戏、运动的需要。

（二）关注队伍建设，推动专业发展

1.以“德”树人，强化师德素养

幼儿园以“关爱在心，责任在行”为坐标，加强师德师风建设，规范师德行为。通过“签订师德承诺书、‘四有’好老师演讲”“爱心故事分享”等活动，促进教师不断提高职业道德水平。通过一系列的岗位练兵、团建活动等活动，努力打造“专业、高素质”的教师团队。

2.以“训”修炼，丰厚专业滋养

一是文化引领，营造氛围，为教师专业发展奠基。开展读书沙龙、读书征文、读后感交流等活动，引领教师与书籍为伴，与经典为友。通过文化传承，形成奋发向上的氛围，通过读书交流，养成自觉学习的习惯，使专业发展内化为教师的需求。鼓励老师们在撰写教育笔记和活动反思过程中总结经验，获得自我提升。

二是夯实基础，打磨锤炼，加速青年教师成长。着力实施“师徒结对”，突出青年教师的教学基本功训练，通过新教师上岗课、青年教师评优课等形式，锤炼青年教师的师能，提高青年教师钻研教材、驾驭课堂、引导幼儿的能力，促进青年教师快速成长。

三是构建团队，搭建平台，促进教师专业发展。定期开展“教学研讨”“理论学习”“教研沙龙”等活动。就课题研究、问题解剖、对策研讨等内容进行深度对话。选派教师赴市内外学习研讨，参加业务培训，拓宽教师视野，提升教师理念，促进教师教学思考的再深入，教学技艺的再提高。同时，经常组织教师参加省市级组织的各类培训，园内开展扎实的园本教研，激励教师对自身教学实践进行研究与反思，推动教师向专业化方向发展。

3.以“研”践行，实现分层培养

在师资队伍建设中，不断优化培养模式，积极开展各类主题教研。即：专题式教研、学科式教研和常规式教研。

（三）强化担当意识，完善管理细节

1.安保抓焦点。按要求配足保安，配备八大件，着装到位、装备到位；安装了防撞栏、减速带等；全面升级刷卡系统，做好来访登记、车辆进出入登记、消防设备监控设备巡检等；实行幼儿园全封闭式管理，真正做到门卫保安齐抓共管，确保幼儿入园和离园安全。

2.厨房抓要点。在食品采购与验收上，坚持专人把控，每年与供货商签订协议书，并索取供货方有效的证件复印件。同时委派专人对食品进行验收，强调责任，杜绝“霉烂”“变质”“三无”食品入园。在操作上实行分类负责制，蔬菜类肉类，水产类，三方合作严把菜品数量和质量，做到生进熟出不交叉；仓库物品严格按要求定点、定量、定位放置，并有明显的标志，确保幼儿用餐安全、科学、营养。

3.保健抓难点。一是培训在先。积极组织卫生保健人员参加各级各类培训，在园长的指导下，做到报告在前，加强晨检和午检，遇到突发事件及时上报，对个别患儿做好了隔离与跟踪观察，规范使用晨检牌，在传染病高发期，将传染疫情控制到最低。二是措施跟进。期末，后勤人员与教师同步培训，抓弱项、补短板，针对传染病防控欠缺问题，普及预防及应对措施，确保今后做到细心观察、做好清洁护理，配合教育教学，协助开展日常工作，消除各种日常隐患。

（四）创新工作举措，形成家园合力

幼儿园成立家长委员会，定期召开家委会，邀请家长参与幼儿园的管理，为幼儿园的发展献计献策；利用微信群、电话、家访、家长会、家长问卷调查等多种途径进行家园沟通；进一步完善家长委员会制度，开辟宣传橱窗，开放半日活动，进行园务公开等，及时向家长传递[信息](http://k.3edu.net/xinxi/" \t "_blank)，了解[家长](http://n.3edu.net/jz/" \t "_blank)建议和意见，虚心听取，积极改进，通过面对面交流、电话交流、家访，为家长答疑解惑，形成幼儿园与社会、家庭共育的合力。

四、主要问题及建议

（一）进一步规范办园行为

1.明确发展方向：认真贯彻《纲要》《指南》《评估指南》精神，结合园所实际，制定切实可行的三年主动发展规划，明确今后发展方向，并逐年认真加以落实。

2.加大硬件投入：增添游戏器械，对于老旧、破损的器械及时予以更新；添置符合基本装备要求的教玩具、高质量幼儿图书、为教师订阅教育类期刊，确保每年经费投入到位；同时实施对户外游戏环境的改造，满足幼儿自主游戏的需求。

3.规范保育与安全管理：一是帮助幼儿建立合理的生活常规，比如：自主饮水、盥洗等，养成良好的生活卫生习惯。二是要切实把安全教育融入幼儿一日生活之中，不管教职工要能研判的安全风险，也要让孩子学习判断环境、设施设备和玩具材料可能出现的风险，增强安全防范意识，提高全员的自我保护能力。三是要做细做实消毒工作，做到规范有序，同时各类记录资料完整。

（二）进一步注重队伍建设

1.班子素养待提升：园长作为幼儿园管理第一人，首先应明确自己的职责，要全方位参与幼儿园的管理。一方面要提升自我职业与专业素养，一方面要肩负起对教育教学、师资建设的重任。

2.教师持证待提升：按照相关要求，园长、专任教师需要持证上岗，且人员配备要达到2教1保的基本要求。幼儿园要积极鼓励教师和保育员报考岗位资格证，提升持证率，同时要严格控制用工年龄。

3.师资队伍待成长：一是教师角色、观念还需改变，一日活动中教师高控的行为，幼儿统一的行动较多，建议拓展园本研修，加强教师培训，量身打造专职教师专业发展规划，搭建平台，系统培养。二是要激励教师积极参与各类活动，提供学习的机会。依托区域培训资源、协作组等共建活动等，多看、多学、多实践，完成新的突破，以提高教师队伍的整体素养。

4.教科研工作待开展：教师教科研意识缺乏，建议幼儿园要基于问题导向，每学期制定系统的园本教研活动计划，结合日常保教中的实际问题开展日常园本教研，同时努力开展园级或微课题研究，提升教师教科研能力。