常州市金坛区河头中学综合督导评估报告

2023年12月7日至8日，区人民政府教育督导委员会办公室组成评估组，依据《常州市中小学校素质教育督导考核标准》，对金坛区河头中学进行了为期两天的综合督导评估，现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

督导评估期间，评估组认真听取了姚文华校长代表学校做的“发展特色，丰富内涵，构建和美高雅的幸福校园”自评报告；观摩学生大课间体育活动、课后服务、教师沙龙、校本课程；察看校容校貌、设施装备、专用教室等；查阅学校近3年来各项工作的台账资料；进行教学检查，听课10节，优良率100%，查看教案28本和作业616套，查阅20位校级和中层领导的听课笔记；对28位教师、111位家长和111位学生进行问卷调查；分别与学校15位领导、中层干部及部分骨干教师进行个别访谈。

通过上述活动，督导组根据《常州市初中综合督导评估指标》，围绕办学方向、学校治理、课程教学、队伍建设、学生成长、特色发展六个方面，对金坛区河头中学办学情况进行了综合评估和汇总，并面向东城街道政府、学校行政、学校责任督学进行了现场反馈。

二、学校概况

常州市金坛区河头中学创建于1989年8月，由原河头初中、中塘初中和上泗庄初中合并而成，现址位于东城街道河头集镇。学校现有教学班9个，在校学生343人，其中外来务工子女比例达86%。专任教师35人，其中中高级职称和本科学历人数均为34人，占97.1%；拥有五级梯队称号的教师17人。

近年来，金坛区河头中学办学质量和品位不断提升，先后获得常州市教育系统“先进基层党组织”“金坛区文明校园”、金坛区第九——十一届科学节“优秀组织奖”、江苏省教海探航征文区级评选“优秀组织奖”。

三、办学成绩和特色亮点

（一）加强党建引领，践行立德树人，塑造发展新动能

金坛区河头中学严格落实党组织领导的校长负责制，成立了党风廉政建设领导小组，制订了落实意识形态工作责任制；严格执行“三会一课”等组织生活制度，制定了相关会议制度和议事规则，健全了党政工团共建和师生员工共同参与民主管理和监督的工作机制。四年来，金坛区河头中学党支部通过开展多样化的主题党日活动，多形式的主题教育活动，自觉在政治上、思想上、行动上同以习近平总书记为核心的党中央保持高度一致，加强了党组织标准化、规范化建设，引导党员干部们感受红色文化，接受思想洗礼，坚定历史自信，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用和全体党员教师的先锋模范作用。

河头中学以党员建设为抓手的同时，坚持“立德树人”为根本任务，多方面、多渠道构建德育网络，严格落实五育并举全面培养要求，通过开展“沉浸式德育”活动，积极探索德育课程建设道路，对学生进行社会主义核心价值观、荣辱观、人生观等教育，形成了系列化、常态化格局，引导学生全面提升道德修养。

（二）科学制订规划，优化文化建设，推动管理新态势

金坛区河头中学着眼于学校的特色建设和内涵建设，致力于学校的可持续发展，制订了2021年——2024年三年主动发展规划，确立和完善了“同心圆”管理思想，营造了“规范+情感”的管理文化，形成了有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制，并从制度的建立、法律法规的执行，安全管理的规范等方面切实维护、保障了师生的合法权益，促进了学生、教师和学校的全面、均衡、持续和谐发展。

河头中学坚持以文化树品牌，以“构建师生和美高雅的幸福校园”为目标，深化了“和雅”文化主题；以“举和善，践雅行”为目标，致力于“建设和雅文化，实施雅行教育；塑造儒雅教师，培养文雅少年；实现蕴雅课堂，打造优雅校园”。学校秉承“做最好的自己”的校训和“我们还能做得更好”的学校精神，利用多种形式进行广泛宣传，通过多种媒介大力推介，充分发挥了校园文化的引领作用，营造了积极向上、和谐健康的文化氛围。

（三）完善课程体系，推进减负增效，激发教育新活力

四年来，河头中学在课程教学上不断探索：备课上建立个人备课——集体议课——个人再完善的“三级备课制”，充分依靠团队合作的力量提高课堂教学效率，在给教师“增压”的同时为学生“减负”；课堂上做到“六个注重”，课堂教学模式的转变“减少”了灌输的时间，“增加”了灵动的空间；研训上提倡“问题即课题”、“教学即研究”，强化教师学习制度，建立听课汇报制度，完善备课组训练评价制度，切实减去了许多重复低效的劳动，带来教学实效；作业上建立了协调机制，教师精心设计练习，科学控制作业总量，通过多个平台与学生积极互动，采用多元评价标准唤醒学生学习的内驱力。

在此基础上，河头中学实施了以“和雅文化”为主题的校本课程，并与课后服务课程有机整合，建立并完善了一套课后服务“X”课程的设置模式，探索出“X”课程“升级版”。学校所倡导的“分层施教，多元评价”教育模式也取得了显著的成效，实现了“让优秀生更优秀，让特长生更突出，让潜能生更进步”的培养目标。

（四）提升队伍建设，提高整体素养，撬动专业新潜能

在教师发展方面，金坛区河头中学队伍建设做到顶层设计多措并举：通过每周集中学习、观看专家讲座视频和自主学习等形式，鼓励行政不断加强个人职业修养，进一步提升管理水平和执行力，发挥引领示范作用；运用“三信教育”“学习张桂梅”“大主题”学习行动、“大政策”宣讲行动、“大警示”教育行动、“大先生”选树行动、“大家访”服务行动、“大治理”专项行动等六大行动，切实提高了师德素养；依托“四有”好教师团队建设，合理建构班主任“草根工作坊”和学科教师“草根工作坊”，提升了班主任队伍和薄弱学科教师的整体素养和工作效能；利用“校本研训”活动机制，有效拉动教师的专业成长，使其在交流中悟道，在反思中明向，在改进中蜕变，不断更新教育教学观念，掌握有效的教育教学方法和技能。

四年来，河头中学的教师专业发展形势喜人。在各级各类评优课和基本功大赛中，共计20余名教师获奖；在各类论文（案例）评比和单项比赛中，有80余人次获奖；获得五级梯队称号的教师已达17人，占教师总数的40%。

（五）坚持特色发展，营造育人氛围，探索树人新领域

河头中学坚持“以人为本”的发展理念，以“和雅”文化建设为引领，致力于干群关系的和谐及师生关系的和睦，打造“和美高雅幸福校园”，营造了良好的育人氛围，彰显了学校内涵。

河头中学充分利用集会、班会、个别辅导等形式，坚持给学生进行学法指导，使学生树立信心，掌握科学的学习方法；举办“校园艺术节”，开展“阳光体育”活动，强化体艺教学，达到了在活动中锻炼人、塑造人的目的；积极探索心理健康教育的新方法、新路子，开展个别咨询、团体咨询、书信咨询和微信私聊等，充分发挥心理健康教师的育人和学生管理生力军作用，营造了积极健康的校园育人氛围。学校在探索中形成了“分层施教，多元评价”的教学和评价模式，走出了一条“减负增效”的创新之路，初步实现了“让优秀生更优秀，让特长生更突出，让潜能生更进步”的培养目标。

四年来，学生综合素质明显提升，学业合格率达98%以上；体质健康合格率从95%上升到97%，在多项活动中获得了优异的成绩。

四、存在的问题与建议

（一）全面梳理，系统思考，创新特色课程建设

河头中学长期坚持“以人为本”的发展理念，以“和雅”文化建设为引领，致力于打造“和美高雅幸福校园”，如何以学校办学特色来更好地关照学校各方面的工作，还需要进一步加强核心理念对具体工作实施路径的设计。建议基于发展实际，紧扣教育理念和育人目标，进一步梳理学校现有的课程及活动，重视架构具有丰富性、层次性和综合性的课程体系，以规划目标和办学特色形成共识，与时俱进，做好课程建设顶层设计，整体建构适合学校特色的发展体系，促进学校真正实现高位可持续发展。

（二）科学谋划，局部升级，提升学校办学质量

近年来，河头中学的学校办学条件得到了一定的改善，但校舍相对陈旧，硬件设施和现代信息技术教育装备还比较薄弱，建议学校科学规划,统筹兼顾,将全面改造优化为局部升级，做好学校物理空间的布局，使学校的空间设计科学合理，彰显学校的育人文化理念；积极完善学校设施设备, 充分利用学校已有的教学资源，提升学校办学质量,为师生发展创造良好的条件。

（三）合理规划，整合资源，优化教师队伍建设

新形势下，河头中学的教师发展不均衡现象依然突出：教师个体发展不均衡，团体优势不明显，部分学科教师配置失衡、闲置，教师队伍整体素质亟待提高，种种不足制约着学校教师队伍的整体发展，限制了教育教学质量的整体提升。需进一步做好教师队伍建设的整体规划，寻找更有效的抓手促进教师专业成长；持续改善教师队伍的年龄结构、学科结构和职称结构，运用多元化举措破解教师闲置、不愿上课、课时量不足的难题，形成教师有课上、争上课、上好课的良好局面，引领不同层次教师个性发展、特色发展和卓越发展。