常州市金坛区实验幼儿园翠园分园综合督导

评估报告

2023年11月3日，金坛区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组，依据《常州市幼儿园综合督导评估指标》要求，对常州市金坛区实验幼儿园翠园分园进行为期一天的综合督导评估。现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

督导评估组严格按照评估要求及流程，听取了幼儿园《共生活 齐创造 让成长一路阳光》的迎评工作汇报，实地考察了园所环境和设施设备，跟踪察看了入园晨检、三个年龄段的户外活动、5个集体教学活动和区域游戏活动等。评估组还观摩剖析了1个教研沙龙，查看了22名专任教师的备课材料，与幼儿园2名管理人员、10名教师、10名保育、10名家长进行个别访谈，认真查核了幼儿园近几年的档案资料等，对翠园分园的办园条件、园务管理、安全卫生和保教工作等方面进行了较全面的考察。

评估组以《常州市幼儿园综合督导评估指标》为依据，进行了集中评议与汇总，形成考核意见，完成考核打分。就本次综合督导评估情况，评估组面向西城街道分管领导、幼儿园责任督学、幼儿园管理人员和教职工进行全面反馈。

二、幼儿园概况

常州市金坛区实验幼儿园翠园分园创办于1987年8月，原是建设局出资的公办行业园，1996年改建；1997年9月搬迁至现址；2017年8月隶属区教育局管理，成为区教育局直属的差额拨款事业单位；2020年8月金坛区进一步推进教育集团化办学，隶属于实验幼儿园幼教集团，更名为常州市金坛区实验幼儿园翠园分园。

幼儿园占地面积5531平方米，建筑面积3174平方米，户外活动场地3800平方米。现有小、中、大三个年龄段11个班级，452名幼儿。全园教职工49人，包括集团总园长1人，执行园长1人，专任教师26人，保育11人，专职保健员3人，保安2人，食堂工作人员5人。班级人员配备均达到两教一保，26名专任教师中，在编11人，员额6人，非编10人，本科学历25人，大专学历2人，专任教师大专及以上学历达100%。幼儿园一级教师 7人，专任教师均持有幼儿教师资格证，持证率100%。11名保育员均持有保育员资格证，持证率100%。3名保健员均持有保健员证，持证率100%。

幼儿园围绕“与孩子们共同生活”的核心理念，以“同生活、齐创造、共成长”为办园宗旨，积极“构建师幼共同生活的幸福家园”为办园目标，认真践行课程游戏化理念，始终坚持将知礼、行仪、明理、做人的礼仪特色融入到幼儿日常生活、游戏之中，培养健康、自信、文明、好学的阳光儿童，让孩子学会生活、学会合作、学会探索，让教师在追随孩子，和孩子共同生活中做一名“善发现、乐创新、勇实践”的阳光型教师。幼儿园在2000年3月创建成为江苏省示范性实验幼儿园，现有金坛区骨干教师1人，金坛区教坛新秀2人。

三、主要成绩与亮点

**（一）逐年规划，增加投入，环境优化有成效。**

办园条件逐年优化。近年来，幼儿园逐年合理规划，逐步进行投入，努力改善教师办公、教学条件和幼儿生活、学习环境。2020年以来，先后投入了100多万元，用于基础改建和设备添置，对园舍屋顶进行了防雨改造，对外墙进行了局部维修。对班级环境进行墙面粉刷、增加了护墙板、更换教室地板、走廊铺设地胶，改造并更新现有玩具棚。每班配置了无线网络、活动室增设了摄像头、逐步添置触摸式一体机、实物投影仪、电脑、打印机，增添了户外大型玩具、晨间活动器械、沙水玩具、单元积木、幼儿桌子等，能尽量满足幼儿和教师的需求。

园所空间合理利用。能充分利用室内、走廊、户外等空间，科学安排，创设各种室内和户外游戏区域，比如，户外创设野战区、美工区、角色区、沙水区、运动区等，在内容选择、空间划分、环境布置、材料投放等方面进行积极改造，引导孩子们在自主选择、自由探究的过程中，获得身体、情感、认知和社会性等各个方面的发展。再比如，各班级营造温馨、愉悦且安全的环境，每个班级创设6个以上活动区，保证游戏的空间。另外还利用废旧物品、自然材料等变废为宝。园内布置色彩协调，室内环境温馨整洁，墙面环境互动有效，游戏材料多元丰富。

**（二）重视管理，内外兼修，保教质量显成绩。**

1.党建引领明方向

能加强党对幼儿园工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格落实党的教育方针和党中央决策部署。在集团党支部的领导下，党小组成员充分发挥党员带头引领作用。坚持每月开展党日活动，开展“我为群众办实事”主题党日活动、“送教进社区”党小组活动、宣传时代楷模“张桂梅”事迹宣讲活动等，通过一系列活动凝聚党员思想，增强党性，发挥党员先锋模范作用。

2.队伍管理强师德

始终把政治思想建设放在工作的首位，认真贯彻《幼儿园教师专业标准》，深入学习《幼儿园教师十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等规定，坚持师德与师能并重，通过“三信”主题教育开展教师行为专项督导自查、师德演讲、心得交流等；开展共读一本好书、国旗下宣誓、师徒结对、文明班级、先进个人评比等活动，引领教师争做敬业乐业、团结奋进、善发现、乐创新、勇实践的好老师，在体验职业幸福感的同时坚定教育初心，提升师德修养。

同时，把师德要求细化到日常跟班观察和工作考核中，通过自评、他评、家长评相结合，每学期签订《师德承诺书》和《拒绝有偿家教承诺书》，将师德要求落到实处。

3.保教常规多举措

定期组织学习。学习《幼儿园教师日常工作行为规范与指导》《幼儿园保育教育质量评估指南》等，保教人员清楚了解一日活动各环节应该做什么，应该怎么做。

做好日常巡查。为提升教师保教工作能力，园行政坚持“一日三巡”制度，了解教师在一日活动中的组织与管理，发现问题及时沟通，并给予指导性建议。

开展随堂听课。园行政、责任督学深入教学第一线，进行随堂听课，当场交流，与教师一起探讨提高活动效果的途径与方法，提高常态课质量。

跟踪半日活动。保教管理人员细化日常巡查制度，经常深入班级观摩半日活动，与教师共同探讨，指导教学及游戏活动，注重从班级、教师、幼儿的需求去发现问题并商量解决策略，努力将正确的教育理念转化为教师的教育行为。

加强制度建设。共同讨论形成各项制度：如，物品采购制度、物品申领登记制度、财务报销制度、门卫保安值守制度等，先提交园行政会讨论，再向全体教工公开，广泛收集意见，最终根据意见和建议修订通过，形成制度遵照执行。以制度促规范，靠制度管长远。

培训后勤队伍。保育员每两周培训一次，食堂工作人员、安保人员定期每月培训一次，通过看视频、听讲座、交流心得、学习相关文件等多种形式开展学习和培训。如，保育员专题培训《保育一日工作流程》《传染病防控、消毒工作培训》《幼儿意外伤害事故的预防和处理》等；食堂工作人员专题培训《食堂规范操作培训》《单位从业人员食品安全培训》等。通过培训，后勤人员热爱工作，能规范做好各项工作。

4.专业发展有方向

理论学习，提升素养。有目的地选择和制定教师培训计划，采用线上和线下两种方式，积累理论素养，如，学习《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育评估指南》《发展适宜性游戏》《0—8岁儿童环境创设》《与幼儿一起发现自然》《聚焦式观察》《有力的师幼互动》等专业书籍，采取共读、精读的形式，通过开展“线上读书打卡”活动，营造积极向上的学习氛围。

分层培训，促动成长。根据实际情况制订分层培养计划，促进不同层次教师在自身的基础上获得发展。如，针对3年内新教师的培训，主要内容有：一日活动流程、常规教学组织、说课活动、一课三研、技能比赛等；针对3-5年内成长型教师的培训，主要做法是关注游戏组织，开展活动展示、经验分享等，促进其调整和优化教育行为；针对5年以上骨干型教师开展的培训，主要策略是鼓励其申报项目研究，在项目实施中突破自我，实现自我成长。

园本教研，扎实开展。采取“常态教研”“专题教研”和“半日活动调研”等形式，积极搭建多样化教研平台。如，每周二中午由保教主任主持专题教研，近几年，先后开展了“研自然探究课程 促幼儿自主成长”“以幼儿为本，一日生活活动的组织与实施”“倾听 让孩子的思维看得见——一对一师幼互动实践探究”等专题教研。

课题研究，持续推进。在历年课题研究的基础上，2021年继续申报了常州市教育科学“十四五”规划基础教育综合改革专项课题《课程游戏化背景下幼儿生活化礼仪创新活动的实践研究》和江苏省学前教育学会“十四五”规划研究课题《一日生活中游戏化实施幼儿礼仪教育的实践研究，在此研究过程中，将“慧劳动 乐生活 悦成长”的劳动教育理念，融入其中，做到课题研究与项目研究联合开展，提升教师专业素养。课题研究有计划、有总结，有目标、有一些收获。

**（三）畅通渠道，积极互动，家园合作促成长。**

高质量的家园关系是双向互惠的，能够形成合力，促进儿童的发展。因此，幼儿园应秉持民主、平等的意识，主动和家庭对话与合作，运用专业素养向家庭传播现代儿童教育理念和知识，提升科学育儿能力。

幼儿园积极借鉴成功经验，拓展家园共建模式，形成幼儿园、家庭、社区密切配合的育人体系，如，通过组建家委会、膳委会、家长护园队等，让家长走进园所，参与管理；通过家长学校、邀请家长观摩半日活动，组织召开家长座谈会、家庭教育讲座等形式，让家长走进教室，关注教育，在培训家长的同时，也促进教师成长，达成合作共赢。又如，做好定期家访，对小班新生进行入园前家访，了解幼儿详细情况、帮助幼儿更快更好地适应幼儿园生活。对中、大班幼儿进行电话家访、线上家访等，家园互相了解幼儿在家、在园的详细情况，更好地为幼儿健康成长服务，更好地提升家园共育效果。

这些活动的开展，引领家长了解正确的教育理念，积累文明的教育行为，加强了家园联系，形成了教育合力，助推了孩子健康成长。翠园分园在家园工作上沟通得力、合作给力，获得了家长的认可，逐步形成了“家园携手怀初心，同频共振齐步调”的共研共管模式，家长满意度比较好。

**（四）定岗定责，层层落实，安全卫生见成果。**

1.安全管理细节化

筑牢安保屏障，坚持安全第一，人人有责。幼儿园人人签订安全责任状，强责任、严要求、重防范，使安全工作责任到人。幼儿园成立安全巡查小组，定期检查设施设备安全状况，做到发现问题及时整改，及时消除安全隐患。

开展安全活动，坚持安全教育，人人参与。幼儿园有完善的各类应急预案，定期开展教师、家长、幼儿安全教育活动，如“开学安全第一课”主题活动，宣传交通、防溺水教育等；各班开展防踩踏、不跟陌生人走等教学活动；利用在国旗下讲话宣传《食品安全注意事项》《交通安全，从我做起》等。邀请法治副校长来园对幼儿开展教育活动《用安全浇灌幸福》等。还将“1530安全教育”深入班级，每天放学前1分钟、每周放学前5分钟、每节假日放假前30分钟对幼儿进行安全提醒和安全教育，增强幼儿的自我保护意识和能力。

加强安全管理，坚持安全工作，人人配合。

严格按照安全管理规范要求，配备保安，配齐安保设施，保安人员对外来人员能详细询问并按要求做好登记工作，以确保幼儿入园、在园、离园的安全。每月专业消防维保人员来园对消防设施设备进行隐患排查和维保。定期摸排校园周边治安安全情况，及时向有关部门报告信息，积极配合专项整治行动。无安全责任事故发生。

2.食堂管理规范化

食堂安全卫生有专人负责，严格执行食品卫生法和饮食卫生制度，确保师生饮食安全。工作人员均持证上岗。管理人员定期组织开展食品安全隐患排查和食品安全教育，坚持执行食物48小时留样制度。建立行政人员和家长代表陪餐制度。行政、教师、家长代表、保健员等每天参与验菜，食品索证索票齐全，严把菜品关。

食堂设施设备、环境较符合要求，食堂工作人员也能做到规范操作，严格把好食物加工关和饭菜分发关，确保“舌尖上的安全”。

3.保健管理全面化

做好健康检查。新生执行入园前体检制度，严把新生入园关，体检率达100%。入园后，每学期定期为全体幼儿体检。严把教职工入职关，每年体检率达100%，为孩子的健康成长负责。

做实卫生消毒。制定消毒制度及操作要求，责任到人，幼儿一日生活管理中体现健康教育，并通过家长园地等向家长科普传染病预防等保健常识，有效控制传染病的发生。

做细晨间检查。保健员严把晨检关，每天早晨严格按“一问、二看、三摸、四查”对幼儿进行晨检，杜绝幼儿携带尖锐物品和危险品入园。坚持做好晨检与全日观察相结合，做好传染病的预防工作。

4.财物管理透明化

严格按照要求做好各项收费工作，坚持“见文收费”“收费有据”原则，确保收费工作规范、透明。

食堂与行政账目清晰分开，专款专用，确保硬件投入、教师培训、员工工资、社会福利等方面资金均衡有保障。

园内倡导开源节流，严格购物申报审批制度，做好资产清点登记工作以及教育资产网的登记、入册和维护，落实报损、报废制度，做到账物相符。

四、主要问题及建议

**（一）进一步关注基础设施，从安全到安心，积极优化办园条件**

幼儿园建筑都已“高龄”，北楼、东楼建于1984年，已有39年；南楼建于1997年，始建于1997年，至今也有26年。外墙剥落较严重，存在裂缝现象等，需要经常关注园舍房屋安全问题，每天、每周、每月都要有巡查重点，发现问题及时、有效解决，消除隐患。非机动车棚在园内，需增加防护栏，以确保给幼儿提供安全的生活与学习环境。

可依据课程游戏化项目建设要求，对标《江苏省优质幼儿园评估标准及评价细则》，因地制宜逐年做好园所维修、改造计划，进一步完善设施设备，优化空间利用，创设一个与课程游戏化建设更相应的环境，更好地满足幼儿学习与游戏的需要，为幼儿园后续发展提供物质保障及安全屏障。

**（二）进一步培养师资队伍，从保育到教育，有效提升专业素养**

一是积极探索教师专业发展新途径。教师角色、观念还需改变，建议拓展园本研修，加强教师培训，量身打造专职教师专业发展规划，搭建平台，系统培养。建议幼儿园进一步优化“分类要求、分层发展”的策略，特别要关注中青年骨干教师的培养，重视骨干教师梯队建设，打磨骨干教师做好领航人，以有效带动全体教师的专业发展。建立相应的考核机制，让教师对标找差，使专业成长更有方向，以实现真正转变教师观念、提升专业水平，达成梯队教师的逐年增加。

二是鼓励教师、保育积极参与各类活动，提供更多学习的机会。依托区域培训资源、建立集团教师培养体系、开展集团三园大教研、集团园相互之间的学习观摩研讨等等，促动改变和践行。支持教师、保育参与各级各类比赛，完成新的突破，以提高队伍的整体素养。

三是修定园本教研制度，采取项目式园本教研举措，确定好园本教研每一个阶段的每一个小项目，从项目实施时间、项目内容等方面责任到人，以专题项目研究的形式加强学习、观摩、研讨，从而形成园本教研中每一个项目的有效策略，真正为教师的专业发展找到方向，为幼儿园教师队伍发展垫定基石。《幼儿园项目式园本教研活动设计与实例》《导向学习——幼儿园综合性主题活动行动破解》都是较好的参考学习书籍。

**（三）进一步落实保教常规，从理论到实践，逐步提高课程实施质量**

首先，对标《幼儿园保育教育质量评估指南》《江苏省优质幼儿园评估标准及评价细则》等，结合课程游戏项目建设实施要求，进一步合理规划并创设适宜的游戏环境、课程环境等，为课程实施提供更好的基础条件。

其次，以课程游戏化项目建设第一步支架、第二步支架为指导，在支架的理念指导下去关注幼儿生活、学习、游戏中的计划、过程、材料、学习品质等，真正关注幼儿的成长。结合实践深度学习专业好书，保教质量提升过程中，专业、正确的理论引领很重要，理论加实践，是最有效的方法。前期课程游戏化项目建设已经积累了很多成功的实践案例，都可以学习、借鉴。

期待翠园分园进一步梳理具有本园特质的未来三年乃至五年的发展目标、具体策略和实施途径，深度总结提炼多年的办园经验，进一步探索并形成适合幼儿发展的、彰显园所内涵的幼儿园文化体系、课程体系和评价体系，期待看到翠园分园内涵发展的亮丽风景线。