常州市金坛区儒林镇中心幼儿园综合督导

评估报告

2024年6月5日，金坛区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组，依据《幼儿园督导评估重点指标》及《常州市幼儿园督导评估重点指标补充说明》的要求，对常州市金坛区儒林镇中心幼儿园进行为期一天的综合督导评估。现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

督导评估组严格按照评估要求及流程，听取了幼儿园《携手共建“儒雅”梦 蓬勃生长循序行》的迎评工作汇报，针对办园方向、保育与安全、教育过程、环境条件、队伍建设、内部管理等方面和幼儿园管理人员进行提问答辩、反馈交流。评估组实地考察了儒林镇中心幼儿园的园所环境和设施设备，跟踪察看了入园晨检、三个年龄段的户外活动、4个集体教学活动和区域游戏活动等。评估组还观摩剖析了1个教研沙龙，查看了8名专任教师的备课材料，与幼儿园2名管理人员、8名教师、4名保育、10名家长进行个别访谈，认真查核了幼儿园近几年的档案资料等，对儒林镇中心幼儿园的办园条件、园务管理、安全卫生和保教工作等方面进行了较全面的考察，对幼儿园的发展状况有了较详细的了解。通过上述工作，评估组以《幼儿园督导评估重点指标》为依据，进行了集中评议与汇总，形成考核意见，完成考核打分。就本次综合督导评估情况，评估组面向儒林镇分管领导、幼儿园责任督学、幼儿园管理人员和教职工进行现场反馈。

1. 幼儿园概况

常州市金坛区儒林镇中心幼儿园创办于2000年9月，2017年5月创建成江苏省优质幼儿园。2019年，规划异地新建园所。2022年9月，原先为民办性质的幼儿园成功转型成“镇办局管”公办园。

幼儿园占地面积9498平方米，建筑面积8600平方米，绿化面积3010平方米，户外活动场地1780平方米。现有小、中、大三个年龄段4个班级，127名幼儿。全园教职工21人，班级人员配备均达到两教一保，专任教师大专及以上学历达100%；专任教师均持有幼儿教师资格证，持证率100%；4名保育员均持有保育员资格证，持证率100%。1名保健员、2名保安分别持有保健员证、保安证，持证率100%。

幼儿园逐步提出“悦·雅”的文化理念，明确“让每个人成为自己”的办园宗旨，树立“拥抱童年·悦享生活”的办园理念，以“乐生活·悦游戏·跃成长”为既定办园目标稳步前进。

1. 主要成绩与亮点

（一）党建核心，把握方向，凸显管理有方

1.党建引领方向正

能加强党对幼儿园工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格落实党的教育方针和党中央决策部署。幼儿园采取多种形式深入开展党建活动。通过“头雁引领”式管理，建设接“地气”的班子队伍、有“朝气”的青年教师队伍；通过阅读党史、开展“三信”主题教育，多途径组织教师赓续使命担当，厚植家国情怀；通过组建“儒幼青年志愿者”帮扶小组，走进社区、敬老院等，给予特需人群帮助，发扬新时代幼教人敢为人先，甘于奉献的精神。通过一系列活动凝聚党员思想，增强党性，发挥党员先锋模范作用。

2.民主管理成效好

幼儿园管理团队深入思考、实践，形成管理——课程——教研三位一体的配合模式。一是以奖促优，带动教师的工作积极性；二是谈话调研，了解教师的工作困惑，减轻教师不必要的工作任务；三是放手促优，为教师搭建更适合专业成长的工作平台。幼儿园还推行领导跟岗制的管理新举措。在跟岗机制的推动下，园长、保教主任深入班级进行跟岗观察、现场指导，班级保教质量有一定提升，成效较好。

3.新园落成设备优

2019年由政府出资5000万元，异地新建于儒林镇儒雅路，规划扩建成为5轨规模幼儿园，周边交通方便快捷，各项配套设施齐全。各班活动室使用面积达155平方米，盥洗室和卫生间28平方米，储藏间2平方米。寝室内每个幼儿有独立固定的床位和专用被子、枕头，做到一人一床一被一枕头。卫生间内男女小便池分开设置，各班卫生间配有独立工具间。园内还设有美术室、科学发现室、建构室、生活馆、阅览室、多功能厅、室内风雨操场等多个公共活动区域，各公共游戏区域宽敞明亮、资源配置充足。公共活动区域内成品、半成品材料投放丰富，为幼儿全面发展提供保障。

4.环境创设空间美

能整体思考幼儿园户外环境、班级环境以及室内公共区域环境的创设，能充分利用室内、走廊、户外等空间，科学安排，创设各种室内和户外游戏区域，在内容选择、空间划分、环境布置、材料投放等方面进行积极思考和实践，引导孩子们在自主选择、自由探究的过程中，获得身体、情感、认知和社会性等各个方面的发展。

比如，户外环境亲自然，多形态。共同对户外环境进行了合理规划，提供帐篷、竹管、木条等原生态材料，把自由和快乐给予孩子，让幼儿与材料、情景、人进行互动，让户外环境成为孩子们的“乐园”。班级环境趣材料、多区域。各班级营造温馨、愉悦且安全的环境，每个班级创设6个以上活动区，保证游戏的空间，还利用废旧物品、自然材料等变废为宝。让儿童充分表达自己对游戏环境创设的期望，利用参与式研究方法，全方位、多形态地打造互动性的游戏环境，让区域环境成为孩子们的“学园”。公共环境高融合、多领域。根据课程实施需要，适时、动态地对活动室环境进行调整与改造，合理布局室内活动区域，巧妙利用空间为幼儿创设各类活动区域，不断优化公共活动区环境。让公共环境成为孩子们的“家园”。

（二）明晰理念，抱团成长，徽显活动有料

1.多元发展，教师在成事中成人

（1）队伍管理强师德

始终把政治思想建设放在工作的首位，认真贯彻《幼儿园教师专业标准》，深入学习《幼儿园教师十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等规定，坚持师德与师能并重，通过“三信”主题教育开展教师行为专项督导自查、师德演讲、心得交流等；开展共读一本好书、国旗下宣誓、师徒结对、文明班级、先进个人评比等活动，引领教师争做敬业乐业、团结奋进、善发现、乐创新、勇实践的好老师，在体验职业幸福感的同时坚定教育初心，提升师德修养。

同时，把师德要求细化到日常跟班观察和工作考核中，通过自评、他评、家长评相结合，每学期签订《师德承诺书》和《拒绝有偿家教承诺书》，将师德要求落到实处。

（2）保教常规多举措

定期组织学习。学习《幼儿园教师日常工作行为规范与指导》《幼儿园保育教育质量评估指南》等，保教人员清楚了解一日活动各环节应该做什么，应该怎么做。

做好日常巡查。为提升教师保教工作能力，园行政坚持巡查制度，了解教师在一日活动中的组织与管理，发现问题及时沟通，并给予指导性建议。

跟踪半日活动。保教管理人员细化日常巡查制度，经常深入班级观摩半日活动，与教师共同探讨，指导教学及游戏活动，注重从班级、教师、幼儿的需求去发现问题并商量解决策略，努力将正确的教育理念转化为教师的教育行为。

（3）专业发展有方向

首先，落实开展三项尝试：梳理园本研训体系、拓宽问题收集路径、倡导科学高效教研行动。比如，园本研训体系从“师德及个人素养”“班级管理”“保育工作”“教学业务”“家长工作”五大板块梳理实施要点和评价指标，并制定一学期的研训方案，使各项工作按计划和要求达到预计目标。其次，扎实拓展三个平台。依据幼儿园的发展总体规划，分别制定《2022-2025年儒林镇幼儿园教师成长规划》《2022-2025年儒林镇幼儿园教师个人成长规划》。初建三个成长平台：新手教师成长营、骨干教师研修班、教研组长共同体，为教师成为更专业的人助力。最后，抓实推进三项活动：学习共读、进班观摩、月报互通，以此发现问题、反馈问题、解决问题。通过以上措施，结合教师三年成长规划，帮助年轻教师尽快站稳脚跟、独当一面；推动成熟型与成长型教师都能在原有基础上稳步提升，让每位教师成长为更专业的人。

2.立德树人，幼儿在活动中拔节

幼儿园以立德树人为根本任务，思考园本课程《以儒伴行 以雅育人》，聚焦“以雅育人”“以雅生慧”“以雅育美”“以雅致阅”“以雅润物”开展各项活动，促进幼儿全面、健康、和谐发展。通过升旗仪式、文明小天使、爱暖三八节、重阳节等，把品德教育贯穿于幼儿一日活动中，帮助幼儿系好人生第一粒扣子。在智力启蒙方面，注重将数学学习融入到区域活动和生活活动中，并通过直接感知、亲身体验和实际操作帮助幼儿习得经验，同时还通过丰富的科学材料，有趣的科学实验，激发幼儿的创造力，培养幼儿善于思考，发现问题、解决问题的能力。此外，寻找适宜的机会带幼儿走出幼儿园，走进派出所、消防中队等“没有围墙的学校”，满足幼儿的好奇心和求知欲，激发幼儿学习积极性，养成自主探索的好习惯。体能发展方面，不断调整、优化，结合户外空间、材料资源，初步摸索出适合不同年龄段幼儿运动技能发展的路径，如：小小野战军、穿越火线、民间游戏跳竹竿、跳皮筋等，锻炼幼儿九大运动技能。在美育方面，结合环境创设，渗入区域游戏，引导幼儿感受美、欣赏美、表达美。如：六一节活动中，神奇泡泡世界、绘画天地、儿童医院等活动，融合了手工、涂鸦、泥塑、唱歌、跳舞、表演等，每个孩子都成为了了不起的“艺术家”。劳动教育方面，明确幼儿一日生活皆课程的理念，重视幼儿每日的自主整理，每周五园所材料、环境的整理，同时结合周边资源，体验徒步行走；春季种植园里采摘蚕豆、夏季果树上采摘枇杷、番茄；饲养区里照顾小兔子等，感受四季变化，发展幼儿劳动技能的同时，塑造幼儿良好的品格。

3.家园共建，互相在沟通中助力

高质量的家园关系是双向互惠的，能够形成合力，促进儿童的发展。因此，幼儿园应秉持民主、平等的意识，主动和家庭对话与合作，运用专业素养向家庭传播现代儿童教育理念和知识，提升科学育儿能力。

幼儿园积极借鉴成功经验，拓展家园共建模式，形成幼儿园、家庭、社区密切配合的育人体系，如，每学期通过家长会、家委会、家长开放日、家长进课堂、家园联系APP等方式与每位家长积极互动沟通，让家长走进幼儿园、走进食堂、走进班级；同时为家长开展“安全知识大课堂”“传染疾病讲座”“交通安全我知道”等活动以提高家长的安全意识，了解教育的更多内涵和价值，更好地为了孩子的发展而优化合作动力。又如，做好定期家访，对小班新生进行入园前家访，了解幼儿详细情况、帮助幼儿更快更好地适应幼儿园生活。对中、大班幼儿进行电话家访、线上家访等，家园互相了解幼儿在家、在园的详细情况，更好地为幼儿健康成长服务，更好地提升家园共育效果。

这些活动的开展，引领家长了解正确的教育理念，积累文明的教育行为，加强了家园联系，形成了教育合力，助推了孩子健康成长。儒林镇中心幼儿园在家园工作上沟通得力、合作给力，获得了家长的认可，逐步形成了“家园携手怀初心，同频共振齐步调”的共研共管模式，家长满意度较高。

（三）措施得力，制度完善，彰显健康有道

幼儿园卫生管理制度健全，责任到人，认真执行。根据实际制定了《幼儿园传染病预防与控制制度》《幼儿园卫生消毒与隔离制度》《幼儿园入园及定期健康检查制度》等。坚持保教并重的原则，落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章制度。全园教职员工通过学习、研讨、演练、督查等方式认真学习并严格执行，保证各项制度落实到位。

做好健康检查。新生执行入园前体检制度，严把新生入园关，体检率达100%。入园后，每学期定期为全体幼儿体检。严把教职工入职关，每年体检率达100%。组织开展心理健康讲座、急救知识培训等，及时关注和了解教职工思想情绪，并及时沟通，保证教职工良好的工作状态，为孩子的健康成长负责。

做细晨间检查。保健员严把晨检关，每天早晨严格按“一问、二看、三摸、四查”对幼儿进行晨检，杜绝幼儿携带尖锐物品和危险品入园。坚持做好晨检与全日观察相结合，做好传染病的预防工作。

做实卫生消毒。制定消毒制度及操作要求，责任到人，幼儿一日生活管理中体现健康教育，并通过家长园地等向家长科普传染病预防等保健常识，有效控制传染病的发生。为保证全体师生员工有一个安全卫生的生活环境，后勤人员能加强各场所的消毒、通风工作、切实做好消毒工作、切实做好消毒记录。保健人员每日对班级幼儿的进餐、午睡情况进行巡视与记录等，将幼儿园卫生保健管理制度真正落实到位。

（四）策略导航，定岗定责，明显安全有序

1.安全管理细节化

筑牢安保屏障，坚持安全第一，人人有责。全面推行“园长负责制”“保教主任负责制”“级部组长项目负责制”等，幼儿园人人签订安全责任状，强责任、严要求、重防范，使安全工作责任到人。定期检查设施设备安全状况，做到发现问题及时整改，及时消除安全隐患。加强园舍、交通、消防、饮食卫生、健康、周边环境治安，确保幼儿园和师幼的人身安全。

开展安全活动，坚持安全教育，人人参与。幼儿园有完善的各类应急预案，定期开展教师、家长、幼儿安全教育活动，如“开学安全第一课”主题活动，宣传交通、防溺水教育等；每学期制定安全教育计划，并开展“消防安全宣传月”“终身学习周”及消防、防震演练等系列安全教育活动。还将“1530安全教育”深入班级，每天放学前1分钟、每周放学前5分钟、每节假日放假前30分钟对幼儿进行安全提醒和安全教育，增强幼儿的自我保护意识和能力。在行政会、周前会、培训会等时段，进行安全培训，加强全体教职工的安全意识，提高安全防范能力。

加强安全管理，坚持安全工作，人人配合。严格按照安全管理规范要求，配备保安，配齐安保设施，保安人员对外来人员能详细询问并按要求做好登记工作，以确保幼儿入园、在园、离园的安全。每月专业消防维保人员来园对消防设施设备进行隐患排查和维保。定期摸排校园周边治安安全情况，及时向有关部门报告信息，积极配合专项整治行动。无安全责任事故发生。

2.食堂管理规范化

食堂安全卫生有专人负责，严格执行食品卫生法和饮食卫生制度，确保师生饮食安全。工作人员均持证上岗。管理人员定期组织开展食品安全隐患排查和食品安全教育，坚持执行食物48小时留样制度。建立行政人员和家长代表陪餐制度。行政、教师、家长代表、保健员等每天参与验菜，食品索证索票齐全，严把菜品关。

食堂设施设备、环境较符合要求，食堂工作人员也能做到规范操作，严格把好食物加工关和饭菜分发关，确保“舌尖上的安全”。

三、主要问题及建议

（一）分层培养师资队伍，进一步提升教师专业素养

一是积极探索教师专业发展新途径。教师角色、观念还需改变，建议拓展园本研修路径，加强教师培训，量身打造专职教师专业发展规划，搭建平台，系统培养。建议幼儿园进一步优化“分类要求、分层发展”的策略，特别要关注中青年骨干教师的培养，重视骨干教师梯队建设，打磨骨干教师做好领航人，以有效带动全体教师的专业发展。建立相应的考核机制，让教师对标找差，使专业成长更有方向，以实现真正转变教师观念、提升专业水平，达成梯队教师零的突破并逐年增加。

二是积极采取项目式园本教研新举措。确定好园本教研每一个阶段的每一个小项目，从项目实施时间、项目内容等方面责任到人，以专题项目研究的形式加强学习、观摩、研讨，从而形成园本教研中每一个项目的有效策略，真正为教师的专业发展找到方向，为幼儿园教师队伍发展垫定基石。《幼儿园项目式园本教研活动设计与实例》《导向学习——幼儿园综合性主题活动行动破解》都是较好的参考学习书籍。

（二）扎实开展课题研究，进一步积聚教研科研能力

进一步形成并完善《园本教研制度》《教育科研管理制度》《课题管理流程及要求》等一系列制度，规范教育科研管理。积极申报区级及以上课题项目、特色发展项目、主动发展项目等，继续以“基于问题——跟踪研究——形成策略——再回实践”的路径，扎实开展课题研究。呈现人人会探究，人人在研究，人人做项目研究，让教育科研蔚然成风，进一步提高教育科研力量，以研究助推园所发展。

（三）全面落实保教常规，进一步提高课程实施质量

首先，对标《幼儿园保育教育质量评估指南》《江苏省优质幼儿园评估标准及评价细则》等，结合课程游戏项目建设实施要求，进一步合理规划并创设适宜的游戏环境、课程环境等，为课程实施提供更好的基础条件。

其次，在课程游戏化项目建设支架的理念指导下去关注幼儿生活、学习、游戏中的计划、过程、材料、学习品质等，真正关注幼儿的成长。结合实践深度学习专业好书，保教质量提升过程中，专业、正确的理论引领很重要，理论加实践，是最有效的方法。前期课程游戏化项目建设已经积累了很多成功的实践案例，都可以学习、借鉴，为提高课程质量积累经验和成果。

期待儒林镇中心幼儿园进一步梳理未来三至五年的发展目标、具体策略和实施途径，从规范走向高质量，令显儒幼内涵发展的亮丽风景线。