常州市金坛区金城镇中心幼儿园综合督导

评估报告

2024年5月9日，金坛区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组，依据《常州市幼儿园综合督导评估细则》要求，对常州市金坛区金城镇中心幼儿园进行了综合督导评估。现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

按督导程序，评估组听取了陈国琴园长作的《润•幸福的种子》的工作汇报，并就“办园方向、保育安全、教育过程、环境条件、队伍建设等方面，与幼儿园领导班子和教师进行了交流与访谈，观摩了幼儿园的晨检与幼儿早操，实地察看了园容园貌与设施设备，听了5位教师的随堂课，观摩了全园班级的上午游戏，参与了教师的教研沙龙，核对了相关台账资料，对部分家长、教师进行了随机访谈，查看了幼儿园其他各项工作。通过上述工作，评估组以《常州市幼儿园综合督导评估细则》为标准，进行了集中评议与汇总，形成考核意见，完成考核打分。就本次综合督导评估情况，评估组面向乡镇分管领导、幼儿园责任督学、幼儿园管理人员和教职工进行了现场反馈。

二、幼儿园概况

金城镇中心幼儿园坐落于金坛区金城镇北侧，2017年8月正式开园，是金城镇人民政府主办的一所公办幼儿园。在区教育部门、金城镇人民政府的关心和大力支持下，幼儿园秉承以“每一粒种子都幸福生长”为办园理念，以“尊崇天性，和谐共生”为办园宗旨，致力于培育“乐动健康、乐学探究、乐言善思”的幸福儿童，涵养“乐学习、善研究、爱生活”的幸福教师，着力建构润泽生命的“幸福种子课程”，努力办成孩子喜欢、教师依恋、家长信赖、社会赞誉度高的“幸福家园”。

近三年，先后创建成“江苏省健康学校”、“常州市融合教育资源中心”、“常州市平安校园”，获得“金坛区巾帼示范文明岗”、“常州市卫生文明模范单位”“常州市食品卫生A级单位”等荣誉称号，同时，多名教师的论文在各类评比中取得优异成绩，以各项工作的优质化促进管理的高效化，助推幼儿园均衡、多元、优质、可持续发展。

三、主要成绩与亮点

（一）思路清晰，园所管理扎实

1.党建引航强意识

幼儿园充分认识党建工作的重要性，将党建工作与幼儿园中心工作深度融合，充分发挥支部班子“头雁”及党员教师率先垂范作用，以最积极地心态在工作中领着教师们对园内环境、课程建设、活动组织等多方面创新实践。近年来，幼儿园支部结合“三会一课”采取多种形式深入开展主题教育，观看微纪录片《榜样》、《党的光辉历程》、《华罗庚》，通过一系列活动凝聚党员思想，增强党性意识，发挥党员先锋模范。幼儿园管理与发展在党建引领中发挥着工作托底、任务落实和组织保证的重要作用。

2.弘扬师德聚人心

在“尊崇天性，和谐共生”的办园宗旨引领下，金城镇中心幼儿园从管理思想、制度、机制、策略等方面走向规范管理体系，注重以人为本的发展根本，在共情、同感中促进教职工归属感的形成与强化；积极调动每位教职工的潜能，让不同岗位的教职工在自己的岗位上最大化的得到发展。通过师德培训、师德演讲、国旗下宣誓、心理健康培训、工团活动、案例分享等途径，弘扬教师乐于奉献、敬业有为的精神，营造师德师风建设的良好氛围。

（二）因地制宜，日常保教夯实

1.加大硬件投入，改善办园条件。

幼儿园以规范与服务为宗旨，积极争取政府部门的加持，立足财务状况，合理统筹分步落实，不断用心用力，持续优化园舍和户外环境。2021年对南操场进行了改造，清除了悬浮地板，铺设了人工软质草坪；2022年南边开设了新大门，建了新门卫，并对大厅、食堂备餐间进行了改造；2023年暑期对沙水池进行了修缮改造；2024年为班级睡室安装了监控视频装置等。这些投入极大改善了办园条件和环境基础，满足了幼儿游戏、学习和生活的需要，构建了师幼共同生活的幸福家园。

现场考察所见幼儿园的一景一处，一事一物，都渗透着园所的办园理念、课改理念和为孩子发展服务的根本思想，提升了幼儿园的办园品质。

2.精细保育常规，保障服务质量

幼儿园聚焦保育品质，重视日常管理。一是安保机制健全。紧抓门卫安全、食品安全、设备安全和幼儿接送安全等工作重点，落实责任追究制。二是安全意识筑牢。坚持行政值班检查监督制度，有效消除安全隐患和管理“盲区”，防患于未然。三是推进安全课程。各类应急预案齐全，每学期定期组织各项消防演练，培养幼儿的安全意识。规范幼儿健康管理，加强保健工作规范性，每周公示带量食谱，严格执行教职工与幼儿伙食分开制度；通过班级微信群、宣传橱窗，向家长、教师、幼儿宣传卫生健康知识，保健台账资料齐全；规范财务管理，切实把经费收好、管好、用好。

（三）多措并举，队伍发展加速

1.教师培养，向专业化前行。

幼儿园多渠道推进教师专业发展，一是充分挖掘教师的优势，成立不同的项目组；二是为教师提供“走出去，请进来”等多样化学习平台，派有经验的教师走进名园跟岗学习；三是邀请名师来园现场指导，通过项目组活动、多样化的培训培养方式，充分盘活人力资源，让园内事事有人做，人人有事干，让每位教师都能有方向、有目标，有感悟、有收获。

2.教科研管理，向系统化努力。

教研引领促发展。园级常规大教研与级组微教研相结合，基于教师实践场、幼儿活动场，梳理出幼儿园发展和当下遇到的问题困惑，积极搭建多样化教研平台，立足儿童立场，聚焦“区域游戏后分享交流”、“一日生活真自主”、“基于幼儿核心经验的课程审议”等主题全面开展教研，以问题为导向、以生活为契机，从资源筛选、价值判断入手，助推园本课程高质量开展。

课程改革显实效。一是积极挖掘幼儿园环境中蕴藏的价值，通过集体智慧，将园内每个空间都为孩子所用，开发更多利于师幼发展的生活学习环境。二是充分利用园内及周边多样化的资源，从关注文本转向关注幼儿，从幼儿的兴趣和需要出发，使幼儿园课程内容与幼儿生活多角度联系，重塑教师的资源观、课程观，积极推进课程资源建设。

（四）携手同频，家园齐心聚力

1.家园共育有力度

幼儿园建立家园社密切配合的“一体化”育人体系。通过家长学校、家长开放日、家庭教育讲座、“一起长大”APP、等多种途径，有效拉近家园距离，形成亲子互动、家园同乐良好氛围；结合主题课程的内容，挖掘和利用社区资源，邀请家长参与课程审议，项目谋划活动形成教育的合力；邀请专家入园做家庭教育专题讲座，指导家长科学育儿。

2.活动丰厚有温度

以“站在儿童立场”的保教理念，借助节日专题、专项活动等社区资源，优化家园互动形式。如走进逸仙养老院，萌发尊老、爱老的情感；各班级实施了迎元旦“新年到”主题活动，开展了亲子游园会，在传统“庙会”体验中，帮助孩子感受新年，帮助家长重拾童年记忆，促进亲子之情，让家长走进孩子，倾听心声。

四、主要问题及建议

本着以督评促发展的原则，现就幼儿园今后发展提几点建议：

（一）进一步强化师资队伍建设

目前教师队伍中市区级、园级优秀骨干教师比例薄弱，教师队伍需加大培训力度；建议加强自培，制定详细教师发展规划，扎实教研工作、重视继续教育、多元园本培训、搭建评优平台，引领教师自我加压，自主发展。

（二）进一步扎实推进教育科研

一是要加强课题管理、人员管理、教研管理等，争取申报立项市级以上课题；二是要加强幼儿园专业教研活动的开展，多措并举，提升幼儿园教师的教研能力，让教研真正服务于幼儿全面发展。三是要通过课程审议，优化集体教学，拓展实施形式，细化生活活动等方式，追求课程实施的高品质。

（三）进一步优化提升课程内涵

主体的课程建设方面，还需进一步加强课程体系的合理性，加强课程体系的整体架构，让幼儿园的“幸福种子课程”课程可见可听，让课程的文化能够弥漫在幼儿园里，让大家能够深切感受到课程文化建设的痕迹。