常州市金坛区良常中学综合督导评估报告

2023年11月23日至24日，金坛区人民政府教育督导委员会办公室组成督导评估组，依据《常州市初中综合督导评估指标》要求，对常州市金坛区良常中学进行了为期两天的综合督导评估，现将现场督导评估情况及评估意见报告如下：

一、督导概述

评估组按照标准流程，听取了学校的工作汇报，查阅了相关台账材料；对数学教研组进行了专题剖析；检查了8个教研组的工作手册，51位学科教师的备课笔记和听课笔记，全校25名班主任的工作手册，作业管理手册46本；抽查学生作文、练习册等共392份；推门听课12节，优良率100%；访谈了学校领导和教师共计18位，学生18名；完成了教师问卷50份、学生问卷 250份、家长问卷 250份；现场参与了教师教育沙龙活动，观摩了学校开展课后服务背景下的社团活动。最后评估组进行集中评议汇总，形成考核意见，完成考核打分。

评估组就本次督导考核情况，面向金城镇政府、学校行政和教师、学校责任督学进行了现场反馈。

1. 学校概况

常州市金坛区良常中学创办于2019年9月。学校办学第一年为华罗庚实验学校城北分校，2020年根据区教育局的联盟组织机构的调整，学校成为“良常初级中学教育教学联盟”中心校，2023年7月成为华罗庚教育集团成员校，更名为常州市金坛区良常中学。

学校占地34032平方米，建筑面积31529平方米，绿化面积7600平方米，规划科学、布局合理、功能完善。现有27个功能室，25个教学班，在校学生1155人，教职工100人，其中研究生学历达7%，40岁以下教师占48%，优秀教师比例达34%。

近年来，学校强化党建核心，结合建构以“自强不息、惟良乃常”为核心的学校文化，结合推动党建教育双促进。学校坚持正确办学方向，把立德树人首要任务融入到教育教学各环节。加强“一训三风”建设，着力培养生活自立、学习自信、成长自省、心理自强“良•自”学子。

三、办学成绩和特色亮点

（一）建构“良文化”体系，为学校优质成长奠基

1.寻根溯源，文化引领学校现代治理。

建校以来，学校结合地域文化传统，架构了以“良”文化建设的学校文化体系，形成“良知育人”的办学理念和“自强不息、惟良乃常”校训，以“良•正”的管理文化为保障，以“良•知”的课程文化为载体，以“良•馨”团队文化为延伸，以“良•乐”课堂文化为主阵地，“良”文化在持续的培育建设中深度发展、不断优化，激励了师生的生命中的真善美，厚植家国情怀，提升了学校办学品质。在此基础上，学校坚持以人为本，建设现代学校制度，严格执行管理规范遵循教育教学规律，不断提升学校办学品质。学校通过健全管理制度，拓展了民主参与、民主管理的渠道；通过完善校务公开制度优化了干部目标责任制、民主评议干部制度、干部的选拔和任用制度。

2.强化领导，党建引领学校立德树人。

学校加强党对工作的全面领导，强化党建核心。学校党支部锚定“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”这一目标，以制度建设为抓手，完善落实各项制度，真正使学校党建与工建、团建及教学工作同筹划、同部署、同实施，构建党群工作“一体化”工作格局，提高了班子的管理能力和执行力。

3.润心治理，文化涵养校园生命成长。

学校围绕“唯良润心”，实施“良·正”管理，强化行政人员的自身理论素养和管理水平，同时学校实行“级部管理制度”，引入竞争机制，促进管理的精致化。在此基础上，学校主动关注师生的内在需要，了解他们在生活、学习和工作的情况，学校定期通过开展交流教师恳谈会、外地教师联谊会、青年教师成长营等活动让教职工感受学校对生命尊重。

（二）厚植“良文化”内涵，为课程建设实施领航

1.打造“良•知”课程体系，促进育人优质推进。

学校紧扣“良知育人”办学理念，积极探索良知教育的项目和途径，从课程体系化高度对“良•知”课程进行了顶层设计。学校注重提升国家课程校本化实施的水平，并在实施过程中融入素养熏陶，培养学生良好的学科素养，提高学生的可持续发展的学习能力。德育课程，让各年级学生在系列化活动中闻良、思良、修良，美德励志，提升品格；实验课程，让学生在做中学，在学中做，手脑协同，启思明理；劳动课程，让学生在实践参与中传承文化，劳动育人。实现了国家课程校本化实施的特色形成，推动学校的可持续发展。

学校依托常州市劳动教育优秀校本课程《伟统农耕，自觉成长》《四食田园社》，创新和完善学生生理成长、心理健康教育特色，把心理健康教育有机融入校园文化建设之中，创设了具有良常特色的心理课程、劳动教育实施环境。

2.实施“良 乐”教育策略，促进课堂结构优化。

“良•乐”课堂围绕“12345”开展：“一个中心”即学生乐学；“两个载体”为导学案、多媒体；“三个突出”是突出学生主体性、内容结构化、活动有效性；“四个环节”为激趣式情境、发展性任务、多维度应用、个性化体悟；“五种能力”是学、问、思、辨、行，即学习、质疑、思考、鉴别和行动交织并行。

3.依托“良•乐”课堂建设，科学改革教学评价。

学校注重对学生综合能力的评价。主要通过建立学生成长档案、综合评价报告单、“互联网+”课程评价体系来进行多元化评价。

注重对教学过程的评价。对学校课程实施情况、运行当中所出现的问题、教学方式方法等进行分析、评估和总结，进而改进教学策略、调整课程内容、完善教学管理，使教学不断革新来满足学生发展需要。

注重作业负担检测评价。围绕《良常中学作业管理工作实施方案》和《良常中学作业管理教师手册》，完善了对作业的评价。建立了三级督查制度（班级、家长、学校）和作业熔断机制，切实做好减负提质工作。

通过以上路径，学校在“良文化”课程体系中，改革了课程评价，更着眼于学生发展，实施对学生学习过程的跟踪评价，发挥评价的预测、诊断、反馈、导向、激励的功能，凸显了学生的表现性评价。

（三）践行“良文化”理念，为“良馨”教师培育助力

“良文化”引领下的教师队伍建设，为培育德艺双馨的“良•馨”教师团队提供了动力之源。

1.文化重塑师德师风。

在“良知育人”这一办学理念的践行中，学校结合“传承践行华罗庚精神”主题教育实践活动，开展专题培训，通过师德讲座、演讲、主题教育等各种系列活动推动“师德师风第一标准”入脑入心入行，要求全体教师大力弘扬“自强不息、勇攀高峰、甘为人梯、家国情怀”的华罗庚精神，争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。

2.文化助推专业发展。

学校立足校情，依托教育教学联盟，实施了“青蓝工程”、成立了教师“成长共同体”、打造了“良师微讲坛”，通过搭建舞台、提供平台，保证了教师的专业成长文化合力，让教师的专业成长走上内涵发展之路。通过主题研究，如数学组围绕“数学实验课程”开展项目研究、地生组围绕“农耕课程”开展项目研究，语文组围绕“阅读与表达”开展项目研究；通过高品质项目建设，如《立己达人 良馨共生》为主题的“良•馨”特质教师团队项目建设，实现了教师队伍建设的价值认同、专业发展、品质提升的目标，达成了学校以文化人的预期，实现了管理内涵的品质化，滋养了良馨共生的教师团队。

3.文化重建评价体系。

学校围绕“良文化”课程的实施和反馈，重建了教育教学质量评价体系，注重对教师能力的评价。从教师的教育情怀、师德操守、学科底蕴、教育能力、创新素养等方面综合考评。

（四）培育“良文化”校园，为学生健康生长筑巢

学校确立了“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人目标，一方面通过课程建设发挥课程育人的主渠道作用，另一方面通过构建家校社网络化育人大环境、凝练班级文化塑造育人小环境、开展丰富多彩的主题活动来培养具备“良•自”品质的良常学子。

1.文化激励，确立“良•自”育人目标

学校根据不同阶段，确立了递进式育人目标。七年级：“闻良”，做有责任意识的中学生；八年级：“思良”，争做有担当的中学生；九年级：“修良”，做有使命意识的合格初中毕业生。明确系统的表达和实践了“良文化”的育人过程和目标。

2.文化熏陶，聚培“良•自”生态合力

在学校文化核心的引领下，学校逐步完善家校社三位一体育人网络，创新育人新形式，成立校、级、班三级家委会，为滋养学生成长形成合力。利用线上“云”平台，实行课堂教学、课外活动、社会实践相结合的生态育人运行新机制，采用线上线下相融通的方式，实现各种教育生态资源的共享和优势互补，全方位育人，促进学生的自我成长。

3.文化展示，彰显“良•自”素养风采

学校以校园主题节活动为轴，精心设计校园科技节、艺术节、体育节、心理健康节、读书节、综合实践活动节等学校大型校园节日。同时，融合习俗、艺术、节日为一体，开展传统节日活动，如“民俗绘春、欢乐元宵、走近清明、礼赞祖国”等，活动与仪式纵横交错，整体构建学生成长主题，让学生感受到学校就是一个丰富、有趣、共生的生长乐园。

四、问题与建议

1.教师队伍建设中学校文化核心的价值认同和凝聚力缺乏厚重感和持续力：学校办学时间短，因制度问题导致教师的流动性较大，导致部分教师对学校的归属感不强。目前学校文化虽然已然形成，但“良知育人”文化引领下的教师核心团队建设缺乏固定性和持续性。需要学校积极争取优惠的人事政策，稳定教师队伍，让学校文化的核心价值在积累和沉淀中不断的发扬和深化。

2.学校课程建设特别是国家课程校本化实施缺乏系统的顶层设计和明确表达：目前学校已经建成和实施了完整的德育育人的特色课程活动，还需对国家学科课程教育教学进一步进行提炼和整合，系统的明确架构，形成学校特有的、符合城乡结合部学生特点的国家课程校本化实施策略和方案。

3.学校的部分重要主题研究活动的顶层设计缺乏科学性和实效性。建议在设计主题研究活动或项目建设是切入口要小，要符合教育教学需要解决的实际问题，避免出现主题大而多会导致没有主题的现象，避免出现内容空泛的理论表诉。